

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08.10
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Глобальные проблемы современного общества

(наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	А	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	64,25	64,25
Самостоятельная работа	43,75	43,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
д-р филос. наук, доцент Цветкова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.)

1. Цель освоения дисциплины

сформировать у обучающихся представления о количественных методах исследования в гуманитарных науках, ознакомить с современными тенденциями применения математических методов в истории, с принципами формализации гуманитарных задач, методами анализа информации и интерпретации результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы российской государственности», «Этнология», «История религии России».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «история России XX века», «Политология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания	Знать: средства истории и обществознания, применяемые для достижения предметных и метапредметных результатов обучения
		Уметь: применять средства истории и обществознания для достижения предметных и метапредметных результатов обучения
		Владеть: навыками применения средств истории и обществознания для достижения предметных и метапредметных результатов обучения
	ПК-3.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Знать: особенности компонентов социокультурной среды региона
		Уметь: обосновывать необходимость включения компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
		Владеть: навыками обоснования необходимости включения компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.3. Использует потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	Знать: особенности потенциала социокультурной среды региона Уметь: использовать потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности Владеть: навыками использования потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
M1	Лек1	1.Тема Введение в глобалистику	10	2			
M1	Ср1	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание №1	10	2			
M1	Пр1	1.Тема Введение в глобалистику	10	2		1	Круглый стол
M1	Лек2	Тема2. Глобализация как объективный процесс	10	2			
M1	Ср2	Изучение учебной и научной литературы	10	2			
M1	Пр2	Тема2. Глобализация как объективный процесс	10	2		1	Ролевая игра
M1	Лек3	Тема 3. Информационное общество и глобализация	10	2			
M1	Ср3	Изучение учебной и научной литературы	10	2			
M1	Пр3	Тема 3. Информационное общество и глобализация	10	2		1	Круглый стол
M1	Лек4	Тема 4. Неолиберализм как идеология глобализации	10	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
M1	Ср4	Изучение учебной и научной литературы	10	2			
M1	Пр4	Тема 4. Неoliberalизм как идеология глобализации	10	2		1	Дискуссия
M1	Лек5	Тема 5. Мировой экономический порядок в	10	2			
M1	Ср5	Изучение учебной и научной литературы	10	2			
M1	Пр5	Тема 5. Мировой экономический порядок в	10	2		1	Круглый стол
M1	Лек6	Тема 6. Социально-экономические неравенство в условиях глобализации	10	2			
M1	Ср6	Изучение учебной и научной литературы	10	2			
M1	Пр6	Тема 6. Социально-экономические неравенство в условиях глобализации	10	2		1	Дискуссия
M1	Лек7	Тема 7. Стратегии преодоления экономического неравенства в условиях глобализации	10	2			
M1	Ср7	Изучение учебной и научной литературы	10	2			
M1	Пр7	Тема 7. Стратегии преодоления экономического неравенства в условиях	10	2		1	Круглый стол
M1	Лек8	Тема 8. Глобализация и демографические процессы	10	2			
M1	Ср8	Изучение учебной и научной литературы	10	2			
M1	Пр8	Тема 8. Глобализация и демографические процессы	10	2		1	Ролевая игра
M1	Лек9	Тема 9. Глобализация и судьба национального государства	10	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
M1	Ср9	Изучение учебной и научной литературы	10	2			
M1	Пр9	Тема 9. Глобализация и судьба национального государства	10	2		1	Круглый стол
M1	Лек10	Тема 10. Международные отношения в условиях глобализации	10	2			
M1	Ср10	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание №2	10	2			
M1	Пр10	Тема 10. Международные отношения в условиях глобализации	10	2		1	Дискуссия
M1	Лек11	Тема 11. Политический радикализм и экстремизм	10	2			
M1	Ср11	Изучение учебной и научной литературы	10	2			
M1	Пр11	Тема 11. Политический радикализм и экстремизм	10	2		1	Круглый стол
M1	Лек12	Тема 12. Терроризм в условиях глобализации	10	2			
M1	Ср12	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание №3	10	4			
M1	Пр12	Тема 12. Терроризм в условиях глобализации	10	2		1	Ролевая игра
M1	Лек13	Тема 13. Проблемы экологии и глобализация	10	2			
M1	Ср13	Изучение учебной и научной литературы	10	4			
M1	Пр13	Тема 13. Проблемы экологии и глобализация	10	2		1	Дискуссия

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
M1	Лек14	Тема 14. Культура и глобализация	10	2			
M1	Ср14	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание №4	10	4			
M1	Пр14	Тема 14. Культура и глобализация	10	2		1	Ролевая игра
M1	Лек15	Тема 15. Перспективы глобализации	10	2			
M1	Ср15	Изучение учебной и научной литературы	10	4			
M1	Пр15	Тема 15. Перспективы глобализации	10	2		1	Круглый стол
M1	Лек16	Тема 16. Современная Россия и глобализация	10	2			
M1	Ср16	Изучение учебной и научной литературы Индивидуальное домашнее задание №5	10	4			
M1	Пр16	Коллоквиум	10	3,75		1	Коллоквиум
	ПА	Зачет	10	0,25			
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучаемые проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучаемых по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучаемых. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучаемый должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучаемые смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучаемых в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучаемый самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

Методические рекомендации для проведения практических занятий в форме кейсов

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучаемые учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучаемых самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучаемые имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы – аналитические навыки обучаемых, научить сопоставлять, анализировать информацию.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10	ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>ИДЗ, круглый стол, дискуссия, ролевая игра, решение задач, кейс-задачи; Тестовые задания Темы №1-16 Вопросы к зачету №1-40</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Круглый стол

Тема 1 Введение в глобалистику

- 1.Глобалистика как междисциплинарное знание
- 2.Этапы становления глобалистики
- 3.Теоретические предпосылки глобалистики в 18-19 веке
- 4.Сущность глобальных проблем человечества
- 5.Направления в современной глобалистике

Процедура оценивания:

Круглый стол – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала. Темы выступлений для круглого стола обучающиеся получают на предыдущем занятии. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.

Критерии оценки:

- 3 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;
- 2 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;
- 1 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

7.2.2.Ролевая игра

Тема 2 Глобализация как объективный процесс

Обучаемые выполняют задания по изучению глобализации как объективного процесса, участвуя в ролевой игре. Обучаемые делятся на три группы «либералы», «консерваторы» и «историки». Подготовка к игре осуществляется на основе источников, указанных в списке литературы.

Цель: Формирование навыков анализа процессов глобализации в политическом и историческом контекстах.

«Археологи», «специалисты по первобытному обществу» и «специалисты по экономической истории» характеризуют проблемы, соответствующих предметных сфер, в контексте применения методов других наук.

Обучающимся, играющим роли, предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Раскрыть особенности к определению глобализации
2. Существуют ли различия модернизация и глобализации?
3. В чем проявляются особенности глобализации в 19 веке?
4. Какие процессы преобладают в 20 веке дезинтеграционные и интеграционные процессов?
5. В чем проявляются особенности современного этапа глобализации?

Этот анализ, проведенный на основе ролей «либералов», «консерваторов» и «историков», дает возможность понять специфику применения глобализации как объективного процесса.

Процедура оценивания:

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Для подготовки игры преподаватель готовит сценарий игры. Обучаемые распределяют роли в группе. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.

Критерии оценки

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов философских исследований;

2 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1 балл – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

7.2.3 Дискуссия

Тема 6. Стратегии преодоления экономического неравенства в условиях глобализации

1. Какие факторы влияют на экономическую дифференциацию Севера и Юга?
2. Какие тенденции проявляются в преодолении экономического неравенства между Севером и Югом?
3. Являются ли развивающиеся страны двигателем мировой экономики?
4. Какие тенденции характеризуют социально-экономическое развитие стран БРИКС?
5. В чем проявляются перспективы многополярности?
6. Какое влияние сотрудничество БРИКС оказывает на развивающиеся страны?

Процедура оценивания:

Дискуссия – это публичное выступление по определенной учебно-исследовательской или научной проблеме, не имеющей однозначного решения. Вопросы для дискуссии обучающиеся получают на предыдущем занятии. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.

Критерии оценки

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов философских исследований;

2 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой обучаемого, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1 балл – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

Индивидуальное задание №1**Заполните таблицу «Исторические этапы глобализации»**

период	Период	Регионы	Экономическая и технологическая база
Протоглобализация			
Становление капитализма			
Империализм			
Современный капитализм			

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание критериев сравнения, представленных в левом столбце.

2. Найти соответствующий раздел в методическом пособии, ознакомиться с ним. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, в которых раскрыта суть методологии позитивизма и неокантианства.

3. Выделить части текста, которые характеризуют позитивизм и неокантианство в соответствии с критериями сравнения.

4. Начертить таблицу в тетради, заполнить ее от руки. При заполнении таблицы необходимо обращать внимание на правильность написания терминов и имён, кратко и точно формулировать содержание столбцов.

Процедура оценивания:

ИДЗ - задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Для выполнения ИДЗ обучающиеся получают в начале семестра комплект заданий, предназначенный для работы в течение семестра по

соответствующим темам. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Обучающиеся сдают ИДЗ в письменной форме.

Критерии оценки ИДЗ:

3 балла – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдано в срок,

2 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;

1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 10

Вопросы к зачету

1	Глобалистика как междисциплинарное знание
2	Этапы становления глобалистики
3	Сущность глобальных проблем человечества
4	Направления в современной глобалистике
5	Подходы к определению глобализации
6	Характеристика глобализации в 19 веке
7	Развитие дезинтеграционных и интеграционных процессов в 20 веке
8	Особенности современного этапа глобализации
9	Концепции информационного общества
10	Условия формирования информационного общества
11	Проблемы информационного общества в условиях глобализации
12	Угрозы информационного общества в условиях глобализации
13	Особенности информационно-сетевых войн
14	Сущность и основные принципы неолиберализма
15	Реализация неолиберальной политики в развитых и в развивающихся странах
16	Последствия неолиберальной политики в условиях глобализации
17	Критика неолиберализма
18	Дискуссии о проблемах неолиберализма и глобализации
19	Тенденции развития мировой экономики в условиях глобализации
20	Влияние глобализации на экономические процессы
21	Значение ТНК и МНК в мировой экономике
22	Критика мирового экономического порядка
23	Предпосылки социального неравенства в условиях глобализации
24	Динамика социального неравенства между странами в условиях глобализации
25	Неолиберализм и борьба с бедностью
26	Факторы экономической дифференциации Севера и Юга
27	Динамика преодоления экономического неравенства между Севером и Югом
28	Перспективы многополярности: сотрудничество БРИКС и развивающихся стран
29	Теоретические подходы к оценке численности населения
30	Демографические процессы в доиндустриальную эпоху
31	Динамика роста населения в 19-20 веке
32	Миграционные процессы в эпоху глобализации
33	Влияние глобализации на государство
34	Факторы трансформации государства в условиях глобализации
35	Трансформация международных отношений в условиях глобализации
36	Комплексная система международной безопасности в условиях глобализации
37	Роль негосударственных субъектов в международных отношениях
38	Военные расходы и обеспечение безопасности в условиях глобализации
39	Расширение международного сотрудничества для обеспечения безопасности
40	Понятие «политический радикализм». Виды радикализма

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
10	Зачет (устное собеседование)	«зачтено»	выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе и грамотно дал ответы на вопросы экзаменационного билета или при ответе допустил небольшую неточность на 1 вопрос, но при этом смог грамотно ответить на дополнительные вопросы
		«не зачтено»	выставляется обучающемуся, если он не дал ответ на вопросы экзаменационного билета или в ответе содержались фундаментальные ошибки

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мухаев Р. Т.	Политическая теория : учебник / Р. Т. Мухаев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 659 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).– ISBN 978-5-16-110392-0. –	учебник	2023	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	Козырев, Г. И.	Политология : учебное пособие / Г. И. Козырев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 368 с. – (Высшее образование). – "ZNANIUM.COM". – ISBN 978-5-16-111511-4 .	учебное пособие	2023	ZNANIUM.CO M

8.2. Дополнительная литература

п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дергачев В. А.	Глобалистика : учеб. пособие / В. А. Дергачев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 303 с.– ISBN 5-238-00957-7.	Учеб. пособие	2017	ЭБС-IPRbooks
2	Козырев Г. И.	Политическая социология : учеб. пособие / Г. И. Козырев. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2021. - 336 с. : ил. - (Высшее образование). -- ISBN 978-5-16-110420-0.	Учеб. пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Корельский, В. М.	Политология : учебник / В. М. Корельский, А. Н. Кокотов, Л. А. Лазутин ; отв. ред. В. Д. Перевалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 512 с. – ISBN 978-5-16-111244-1 .	учебник	2023	ZNANIUM.COM
4	Гаджиев, К. С.	Политология : учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 384 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6.	Учебник	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 3 FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный
- 4 Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
- 5 Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
- 6 Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных
- 7 zbMath <https://zbmath.org/> база данных
- 8 Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный
- 9 Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный
- 10 ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
- 11 CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
- 12 ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный
- 13 "Гарант" <https://www.garant.ru/> ИСС
- 14 "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/> ИСС
- 15 "Кодекс" <https://kodeks.ru/> ИСС
- 16 Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Стол� мноблокй двухместные стол преподавательский , стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная.
3	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-719)	Стол преподавательский, телевизор, роутер, веб.камера, информационная стойка используемая в качестве задника, системный блок, вешалка, стул преподавательский, штатив, стойка для телевизора, гарнитура, шторы, системный фильтр на 5 розеток, комод, зеркало, источник бесперебойного питания
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Стол компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit